

紧扣新教材，提高课堂效率

文/珠海市斗门区城东中学 黄玉莹

现代教学思想主张教学目的与教学过程的根本落脚点在于促进学生的发展，因此主张突出学生在学习中的主体地位，强调调动学生的积极性，启发学生的积极思维，着眼于改善学生的内部诱因，让学生在教学活动中得到全面的发展。

一、吃透教材备好课是提高课堂效率的保障

新教材打破了原来的内容的编排体系，安排知识顺序时注意处理好各个知识的衔接，符合逻辑上的基本原则，在深浅上注意坡度的设计。与旧教材相比较，绝对不是简单的删减补充。在挖掘新教材的教育功能的同时，还要注意备课过程中，不要只是简单地备板书设计、时间的安排、习题的配备等，还要吃透课标，弄清课标对该部分内容的要求，再挖掘教材，结合学生实际合理运用教参。新教材中加了很多图片，一些趣味小实验，科学世界、想想议议、想想做做等小栏目，应充分利用这些课程资源，有针对性地挑选学习的内容栏目，引发学生之间、学生与老师之间的交流，用物理知识揭示生活现象，培养学生理论联系实际的能力，让学生在科学探究中理解物理规律。

二、紧扣新教材，精心设计课堂教学，充分调动学生积极性

1. 良好的新课导入是提高课堂效率的起点。兴趣是学习的动力，在课堂教学中良好的新课导入可以激发学生的求知欲，将学生的主动权交给学生，使学生自觉地参加到教学活动中来。充分利用新教材中增设章前图解说、章前引语中涉及的实际问题及联系实际等素材，结合现代化教学手段进行适当

的加工，效果会更好。如讲到《大气压》这一节，利用课本给出的一个小孩正在吸饮料的图片做素材，结合身边的资源，我设计了两瓶用密封塞塞住的饮料，其中一瓶密封塞只插一条吸管，另一瓶插有两条吸管，让两个学生比赛吸饮料，看谁先把饮料吸完。立即调动课堂气氛，陶冶学生情操，又以此提出问题，然后告诉学生本节课要解决的问题，这样做就避免了平铺直叙所带来的抽象、乏味，很直观地把新课教学，让学生在轻松愉快的氛围中接受知识，效果不言而喻。

2. 精心组织课堂教学注重知识的形成、发现过程是提高课堂教学效率的法宝。新教材中许多概念的形成和公式的发现过程往往没有完整给出，只给出结论。因此，教师在课前必须深研教材，精心设计，重新组织教学内容，让启发式教学进入教学活动，克服学生的思维的被动性，教给学生发现、创造的学习方法，启发他们去思考、创造，让他们在创造中学习，在发现中获取，在成功中升华。例如在《大气压》的教学时，我不是直接告诉学生托里拆利测得大气压的值是多少，而是设计了不同长度的试管装满水探究大气压究竟能托起多高的水柱？究竟什么时候大气压与水柱产生的压强相等？用水做实验方不方便？怎样来改进这个实验？虽然在这一活动中学生感到有点困难，用时较长，但学生学习效果颇佳，突破学生学习时的难点，学生做题时错误较少。由此可见，学生的自我探究过程，实际是学生获得各种能力的过程。

3. 结合新教材，实施 STS 的物

理教育是提高课堂效率教学的源泉。增加“物理走向生活，生活走向物理”是物理新教材的有一大特色，它强调学生的动手能力，重在培养学生的实践能力及创新精神，教会学生养成合作学习的习惯并很好地对学生进行情感态度价值观的教育。

在教学过程中，我把这一部分的内容采用课内和课外相结合的方法，充分利用学生在校外的时间，鼓励学生在学相关内容时，提前做好研究性学习计划，并安排课时进行交流，论证计划的可行性，在课外时间学生按要求实施计划。有一部分学生在社会实践中发现自己爱好或特别喜欢的好奇的问题，特别是能用物理解决的难题。在这一活动中，学生往往是根据自己的能力选题，不层次的学生选题及选题的层次也不同，要求也不同。通过 STS 的教学，使学生基本完成预定的目标，获得成功的喜悦，全面提高学生多方面的能力，全面提高了课堂效率。在培养学生学习能力的同时，对学生进行理想、前途教育。

教学中坚持理论联系实际，要做到联系社会生活实际，学生生活实际和学生的思想认识实际以及学生认知发展水平的实际。理论联系实际，还要注意适应新情况，增强时代感，加强教学的针对性和现实性，体现学科教学的鲜明特点；要注意紧跟时代步伐，把握时代脉搏，努力运用新材料、新信息以及社会生活中的热点问题；要注意创设新情景，提出新问题，激发学生的学习兴趣，促进学生生动活泼主动学习，是提高课堂效率，真正培养具有时代特色的人才的有力保障。

责任编辑 罗 峰